

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Посадская ОШИ для
обучающихся с ОВЗ»
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Посадская ОШИ для
обучающихся с ОВЗ»


Желтовских Л.Д.
Приказ № 68/26-22 от 01.09.2022



Положение

о внутренней системе оценки качества образования

МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ» (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- уставом Школы;
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования**
– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**
 - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
 - **независимая оценка качества образования (НОКО)**
 - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
 - **документы ВСОКО**
 - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
 - **диагностика**
 - контрольный замер, срез;
 - **мониторинг**
 - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
 - **оценка/оценочная процедура**
 - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;
БУД – базовые учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество реализации образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации адаптированных основных образовательных программ;
- контроль освоения адаптированных основных образовательных программ;
- оценка условий реализации АООП;
- контроль состояния условий реализации АООП;
- мониторинг сформированности БУД;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных БУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации АООП выступают:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- итоговая оценка по предметам.

3.1.2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.1.3. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежит АООП согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС ОВЗ с интеллектуальными нарушениями).

4.1.1. Результаты оценки АООП прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в АООП изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС ОВЗ.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки АООП;
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей АООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

5.. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 1-3.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном 3

направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 01.09.2022

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 3 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| | – муниципального уровня; | Чел./% |
| | – регионального уровня; | Чел./% |
| | – федерального уровня; | Чел./% |
| | – международного уровня | Чел./% |

Критерии оценки образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения* |
|---|---|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования; | Чел. |
| | – основного общего образования; | Чел. |
| 1.3 | Реализация АООП по уровням общего образования: | |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |

| | | |
|------|---|---------------------------------------|
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОВЗ | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – индивидуальное обучение на дому | Количество ед./не имеется |
| | – обучающихся по программе для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью (СИПР) | Количество ед./не имеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОВЗ | Соответствует/не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОВЗ к количеству обучающихся, осваивающих АООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие Программы формирования БУД | Имеется/не имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития БУД требованиям ФГОС ОВЗ | Соответствует/не соответствует |
| 2.21 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 2.22 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС ОВЗ | Соответствует/не соответствует |
| 2.23 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|-------------------------|--|-------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------|
| | | | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель | Факт выполнения |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических | Чел./% | | | |

| | | | | |
|--|--------|--|--|--|
| <p>работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет | | | | |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% | | | |
| <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% | | | |
| <p>Численность/удельны</p> | Чел./% | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|--|--|--|
| | <p>й вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | | | | |
| | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p> | Чел./% | | | |
| | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p> | Чел./% | | | |
| | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами</p> | Чел./% | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|--|--|--|
| | конкурса «Учитель года» | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | | | |
| Психолого-педагогически е условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | | | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | | | |
| | Количество социальных педагогов | Чел. | | | |
| | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Доля мероприятий, | Ед./% | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------|--|--|--|
| | курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования развития БУД и | Ед./% | | | |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | | | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | | | |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется | | | |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется | | | |
| Материально-технические | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |

| | | | | | |
|---------|--|----------|--|--|--|
| условия | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; — с медиатекой; — оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; — с выходом в интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; — с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | | | |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% | | | | |
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | | | | |
| | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | | | | |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует | | | | |
| | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | | | | |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при | Ед. | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | |
|--|------------------|---------------------------------|--|--|
| реализации рабочих программ по предметам учебного плана | | | | |
| Количество цифровых программных продуктов, используемых при реализации внеурочной деятельности | единиц при плана | Ед. | | |
| Количество цифровых программных продуктов, используемых обеспечения проектной деятельности обучающихся | единиц для | Ед. | | |
| Соответствие содержания требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | сайта статьи в | Соответствует/ не соответствует | | |